

**Årsrapport**

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

**Grundoplysninger:**

<b>Navn: Kirsebærgården</b>		
<b>Adresse: Strandlodsvej 48</b>		
<b>Post nr.</b>	2300	København S
<b>Leders navn: Lise Lorentzen</b>		
<b>Administrativ leder: Bjarne Lorentzen</b>		

<b>Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.</b>	
<b>Navn:</b>	Lasse Laursen
<b>Tlf.nr.</b>	31 19 47 10

**Dato: 13.08.2019****Institutionstype**

VU 34

BH 50

INTGR x

**Børnenormering:****Institutionens tlf.nr.**

33 91 08 54

**Pædagogisk indhold:**

<b><u>Læring</u></b>	<b><u>Status</u></b>	<b><u>Aftalt indsats</u></b>
Hvilke temaer i pæd. læreplan har der været fokus på?	Institutionen arbejder ud fra Steiner pædagogikken med en fast årsrytme. I årsrytmen er alle milepælene lagt ind som f.eks. årstidsfester, udflugter, fælles arbejdsdage m.m. Som Steiner inst. er aktiviteterne bundet meget op omkring årets gang. Kirsebærgården har udarbejdet den nye styrkede læreplan og har gennem et stykke tid taget udgangspunkt i læreplanspunkterne i den daglige praksis, som indeholde samling med sanglege, eventyr, udeliv og flere gange ugentlig kreative aktiviteter, eurytmi m.m.	
Hvordan arbejdes der med børnemiljøperspektivet i læreplanerne?	Der er meget æstetik i dekorationen af institutionen, vigtigt for personalet at det virker hjemligt og indbydende for børnene. Børnene bliver lyttet til og ønsker fra børnene bliver taget med i de pædagogiske overvejelser.	



<p>Hvordan er der dokumenteret?</p> <p>Hvordan er der evalueret? Hvad viste den?</p> <p><b>Forældresamarbejde</b> Forældre:</p> <p>Bestyrelse:</p>	<p>Dokumentationen er f.eks. produkter af aktiviteter, skriftligt dokumentationsskema, stuemøder, fremmøde statistik og gennemførelse af aktivitetsmål.</p> <p>Planlægning og evaluering sker hver tredje måned. Et skema er udarbejdet, med oversigt over mål, dokumentation, evaluering og fremadrettede mål. Via evaluering bliver der reflekteret over, hvad får barnet ud af lige præcis denne aktivitet, f.eks. proformens af sanglege ved sommerfest. Personalet oplevede at kun få af børnene var aktive med og resten var mere optaget af forældres tilstedeværelse m.m.</p> <p>Personalet har reflekteret over legens betydning, at børnene skal have tid, også ved arrangementer, så der hele tiden er en vekselvirkning mellem strukturerede og spontane aktiviteter.</p> <p>Børnene har givet udtryk for at de ikke har nok inde tid, og det er nu blevet ændret til, at de fast har en dag i ugen, på stuen.</p> <p>Forældresamarbejdet fungerer fint, til dels fordi forældrene bevidst vælger en Steiner institution, og personalet er tydelige i, hvilken pædagogisk form og rammer der er i Kirsebærgården. Derudover er der mange aktiviteter hvor forældrene er deltagende samt forældremøder og samtaler.</p> <p>Bestyrelsen er enstrenget. Bestående af en forældre og suppleant fra hver stue, en arbejdsmiljørepræsentant. Ledelsen mødedeltagere.</p>	
<p><b>Sprogindsatsen</b></p> <p>Hvordan arbejdes med sprogindsatsen?</p> <p>For børn med dansk som modersmål?</p> <p>For børn med anden kulturel baggrund?</p>	<p><b>Status</b></p> <p>Personalet arbejder med børns sprog gennem sanglege eventyr fortællinger, eurytmi hvor remser og fortællinger bruges. Børnene lærer bl.a. via efterligninger som bruges i Steiner pædagogikken. Kirsebærgården har haft et fælles sprogkursus sammen med de øvrige steiner inst.</p>	<p><b>Aftalt indsats</b></p>
<p><b>Integration</b></p>	<p><b>Status</b></p>	<p><b>Aftalt indsats</b></p>



<p>Kendskab og forståelse til forskellige kulturer?</p> <p>Er der mangfoldighed i det pæd. arbejde?</p> <p>Er der lige muligheder for alle, uanset race og religion</p>	<p><b>Størstedelen af børnene er etnisk danske med variationer med børn af blandede ægteskaber, hvor den ene er dansk.</b></p> <p><b>Alle børn uanset baggrund er velkommen i Kirsebærgården.</b></p>	
<p><b><u>Tidlig indsats og Inklusion</u></b></p> <p>Inklusion for børn med særlige behov – i udsatte positioner – i vanskeligheder?</p> <p>Samarbejde med div. støttefunktioner?</p>	<p><b><u>Status</u></b></p> <p><b><u>Et barn er særlig udsat og har fået tildelt 20 timer ugentlig frem til slut december.</u></b></p> <p><b><u>Fire børn med sproglige udfordringer er inden over en talepædagog.</u></b></p> <p><b><u>Arbejder med alle kommunal faglige instanser samt har egen psykolog tilknyttet institutionen.</u></b></p>	<p><b><u>Aftalt indsats</u></b></p>
<p><b>Børns overgange?</b></p> <p>Hvordan arbejdes der i institutionen med skoleforberedende aktiviteter?</p> <p>Samarbejde med skolen?</p>	<p><b><u>Status</u></b></p> <p><b>Vuggestuebørnene får en god overgang til børnehaven, da de dagligt går gennem børnehavens legeplads, en gang ugentlig til er de til bål dag sammen med bhv. børnene. En stor del af børnene har ældre søskende blandt børnehavebørnene.</b></p> <p><b>De kommende skolebørn får et større ansvar og hjælper de yngre børn, og har flere pligter. Hver årstidsfest har et særligt segment for skolebørnene.</b></p> <p><b>Børnene går i meget forskellige skoler derfor samarbejdes der ikke med en bestemt skole.</b></p>	<p><b><u>Aftalt indsats</u></b></p>



<b>Samlet Tilbage melding</b>	<b>Status</b> Institutionen lever op til dagtilbudslovens krav privat institutioner.	<b>Aftalt indsats</b>
-----------------------------------	---	-----------------------

Dato og underskrift:

Leder: \_\_\_\_\_

Pædagogisk tilsynsførende: Heidi Smaal